

ТНР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №38»

Согласована
на заседании Методического
объединения
Протокол № 1
От 30.08.19 года

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 15
от 30.08.19 года

Утверждена
приказом директора № 301
от 30.08.19 года
Директор А.Г. Примак



*Вышеизмененно
от 29.03.2012 г
Протокол педагогического
№3 от 28.03.2012 г*



Рабочая программа коррекционно- развивающего курса
«Произношение»
Начальное общее образование
(срок освоения 4 года)

Петрозаводск
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**
- 3. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**
- 4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 5. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**
- 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**
- 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), вариант 5.1 - 5.2, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В основу данной программы положены следующие нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
4. ФГОС НОО ОВЗ (утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598).
5. -Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".
8. АООП НОО обучающихся с ТНР МОУ «Средняя школа № 38».
9. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016).
10. Методические рекомендации по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК.
11. Методические пособия по логоритмике М. Ю. Картушиной, М. Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой.
12. Положение о ППк МОУ «Средняя школа № 38».
13. Должностная инструкция учителя-логопеда МОУ «Средняя школа № 38».

Рабочая программа курса «Произношение» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса для обучающихся с ТНР. Она является основой для формирования не только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

В частности, особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Именно на уроках произношения ученики знакомятся с условными обозначениями, символизирующими звуки русского языка, и учатся моделировать и конструировать звуко-слоговой состав слова.

Овладение логическими универсальными действиями способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

В этом большая роль также принадлежит «Произношению». Таким образом, на уроках «Произношения» закладываются базовые составляющие дальнейшего обучения ребенка в школе: формируются универсальные предметные действия на доступном уровне сложности; закладываются основы правильного использования звуков речи в процессе коммуникации и учебной деятельности; обеспечивается успешность овладения навыками чтения и письма.

Уроки «Произношения» тесно связаны как с дисциплинами предметного цикла, так и коррекционного цикла

Цель логопедических занятий - коррекция недостатков устной, письменной речи и неречевых процессов у обучающихся 1-4 классов с тяжелым нарушением речи, мешающих успешному освоению школьной программы по русскому языку и чтению. Воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, через развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Основными задачами коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического;
- развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, восприятия, логического мышления;
- формирование фонематического восприятия;
- формирование навыков фонематического анализа и синтеза;
- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- формирование навыков слогового и языкового анализа и синтеза;
- формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управлении) в словосочетаниях и предложениях;
- развитие пространственно-временной ориентации;
- развитие связной речи;
- развитие процессов чтения и письма.

В процессе формирования произношения учитываются следующие дидактические принципы:

1. Обучение нормативному произношению всех звуков русского языка на основе учета речевого развития обучающихся, типичных и индивидуальных особенностей детей с разными формами речевых расстройств.

2. Реализация задач формирования у обучающихся речевого и активной речевой практики на основе установления взаимосвязи между фонетическими, лексическими и грамматическими компонентами языка.
3. Создание оптимального соотношения между осознанным усвоением речи и степенью автоматизированности речевой деятельности.
4. Обучение русскому языку на основе формирования практических языковых обобщений.
5. Этапность и концентричность в подаче учебного материала

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: обучение грамоте, развитие речи, окружающий мир и опирается на их содержание.

Методической основой обучения произношению выступают:

- построение обучения произношению с учетом частотности звуков и обозначающих их букв, а также порядка следования букв и звуков в учебнике;
- обязательное усвоение детьми слогов типа СГ (слоги-слияния);
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов, слов и предложений, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов и графических знаков при обозначении звуков, слов и предложений, а также символических обозначений разных типов заданий и упражнений;
- изучение главных характеристик, свойств и признаков звуков русского языка;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности – слушания и говорения.

Воспитание четкой, внятной, выразительной речи осуществляется в нескольких направлениях на специальных уроках произношения и на индивидуальных логопедических занятиях, между которыми существует тесная связь. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы на уроках произношения и обучения грамоте.

Обучение грамоте связано с формированием произношения, поэтому программные требования едины. Каждый звук изучается вначале на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков; затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству обучающихся необходима с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами. На уроках развития речи и на уроках произношения обучающиеся овладевают речью для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением. Уточнение и обогащение словарного запаса обучающихся на уроках произношения осуществляется с учётом требований программы по развитию речи.

В связи с тем, что работа по произношению направлена на воспитание у младших школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия, программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

- формирование навыков произношения звуков;
- развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов;
- развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов.

Работа по данным направлениям на уроках произношения осуществляется параллельно.

Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности.

С целью предупреждения специфических ошибок в письме обучающихся, в частности ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков ([с] - [ш], [п] - [б], [ч] - [ц] и др.) идет через определенное время и после твердого и прочного усвоения каждого из исходных звуков.

Уделяется внимание развитию фонематических процессов, так как умение выделять отдельные звуковые элементы слова и понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определённой последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием слухового восприятия программа предусматривает обучение детей произношению слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Также внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, твердости-мягкости, наличию-отсутствию вибрации голосовых складок).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану АООП НОО на изучение коррекционного курса «Произношение» в начальной школе выделяется:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2	66
2	2	68
3	2	68
4	2	68

Сроки реализации программы, формы контроля

Коррекционная программа, рассчитана на 270 часов (два занятия в неделю). Занятия проводятся с группами обучающихся наполняемостью 3-6 человек или индивидуально (по рекомендациям ПМПК) с 1 по 4 класс. Первые две недели сентября и две последние недели мая отведены для обследования речи детей и комплектования логопедической группы. Продолжительность индивидуальных занятий – 20 - 25 минут, групповых- 40 минут.

В конце изучения темы проводится самостоятельная или проверочная работа для выявления навыков правильного письма, сформированного в процессе коррекционноразвивающих занятий, а в конце учебного года проводится **мониторинг** письменных итоговых работ обучающихся, выполняемых в классе с учителем и на логопункте, на предмет наличия или отсутствия специфических ошибок письма.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные :

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- формирование интереса (мотивации) к учению;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные

Регулятивные:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные :

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные :

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе.

Предметные:

- чётко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;
- удерживать артикуляционную позу;
- правильно произносить гласные в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечениями согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (ударных и неударных слогов, гласных и согласных), без чередования, в дву- и трехсложных словах, отдельных четырехсложных;
- правильно и слитно произносить звуки в словах со стечением трёх согласных, с оппозиционными звуками;
- дифференцировать согласные;
- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3-4 слогов;
- выделять ударный слог в дву- и трёхсложных словах;
- составлять схему дву- и трёхсложного слова;
- составлять и правильно произносить предложение с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности;
- демонстрировать сформированные произносительные навыки (чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений, адекватное восприятие звучащей речи.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих курс произношения **Обучающиеся должны знать:**

- названия основных органов артикуляционного аппарата;
- краткую характеристику изученных звуков (гласный, согласный, твёрдый/мягкий, глухой/звонкий), их условные обозначения;
- 4-5 коротких стихотворений, позволяющих продемонстрировать навыки чёткого и правильного произношения звуков в двусложных и трёхсложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно произносить отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи;
- правильно воспроизводить слова из 3-4 слогов со стечением согласных;
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз, логических ударений предложения и тексты;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;
- анализировать звукослоговую структуру слов из 2-3-4 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове;
- определять количество слов в предложении из 4-6 слов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

В первом классе обучение ведется по безотметочной системе, используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ.

Формами представления результатов является: устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

-соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения учебного предмета.

-динамика результатов формирования личностных и метапредметных УУД.

Данные мониторинга сформированности личностных, метапредметных и предметных УУД отражены в речевых картах детей.. В них фиксируются результаты мониторинга на начало и конец учебного года.

Оценкой личностных результатов также является оценка личностного прогресса ученика, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания. Накопительная система представлена в виде портфолио. Материалы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Учёт артикуляционных и фонематических умений и навыков имеет ряд специфических особенностей.

Оценку качества звуковой стороны речи следует проводить достаточно часто, что необходимо для своевременного выявления ошибок произношения и дифференциации фонем и причин, вызывающих затруднения.

Для развития самоконтроля обучающихся необходимо регулярно информировать ребёнка о том, насколько он приблизился к образцовому произношению и какие недостатки ещё не устранены. Суждение учителя-логопеда должно содержать оценки, понятные ученику, доброжелательные и точные.

Речь ученика оценивается дифференцированно, с учетом уровня его речевого развития, общей динамики продвижения в овладении речью, знаниями и умениями, которые он приобретает в рамках раздела «Произношение» за определённый период обучения.

Особого подхода требуют дети с тяжёлыми формами речевой патологии (дизартрия различной этиологии, сенсорная алалия и др.), которые нуждаются в индивидуальных формах и сроках обучения.

Большое внимание обращается на позитивную динамику развития фонологической компетенции и минимизацию произносительных трудностей.

Обязательным условием успешности формирования полноценной выразительной устной речи является эмоциональное подкрепление успехов, воспитание у ребёнка уверенности в достижении цели, направленности на активное использование сформированных навыков в различных доступных формах общения.

5. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

На специальных уроках коррекционного курса «Произношение» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормам общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со 2 класса).

Начиная с 1 класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие

первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма (дисграфии, дислексии, дизорфографии).

Во 2 классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой.

Проводится коррекция нарушений письменной речи. Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в 1 классах формируются те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять

некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно -сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

На логопедических занятиях осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности. На уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках развития речи необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию,

определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем

1 класс (66 ч)

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; дифференциация звуков [к] - [х]; мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е]; дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях типа пы-пи (пыль - пили).

Правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'].

Дифференциация звуков [с]-[ш], [з] - [ж], [р], [л], звонких и глухих согласных.

Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительных Ъ и Ь (яма, поет, льют, подъезд).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-ди, ба-бя) и в конце слова (ат-ать).

Звук [ц]. Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'].

Звук [ч]. Дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц].

Звук [щ]. Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш].

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков типа УИУ У ..., УИУА У АИУ и т.п.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; леле-ли-ли; пле-пли-пле; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бре-бру-бры; бра-бра-пра-пра.

Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: са-са-за; брабра пра; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя; пча-птя-пча.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале):

- без чередования звуков: тататататата..., тата-татата-татататата..., та-тататата-татата-та... и т.п.;

- с чередованием гласных и согласных звуков: татотутатоту..., ту-татоту..., ша-сасаша-саса..., таданатаданатадана ... и т.д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: ты-тъя-тью; те-тье-тье-те и т.д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

2. Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (стрелка, верблюд). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова в выделении ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 – 4 слов; запоминание ряда инструкций.

2 класс (68 ч)

1. Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.

- Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение рядов гласных звуков типа АИУАИУАИУ..., УОЭАУОЭА ... и др.
- Произнесение слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками ми-ме-мя-мю; сви-всесвя-свью; вле-кле-мле-пле; мя-ня-вя-ря и др.
- Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твердыми согласными звуками: ста-стяста-стя; та-ат-тя-ать; кра-кря-кла-кля и т.п.
- Произнесение слоговых сочетаний, включающих звук [j].
- Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные звуки: ша-са-за-жа; шважва-зва-сва; саш-шас; ча-ща-тя-ся; сяща-чаща-цача и пр.
- Произношение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе), с чередованием согласных и гласных звуков с изменением последовательности: сасошусасошу...; татянататяна...; с разным ударением.

2. Формирование навыков произношения слов и предложений.

- Четкое, слитное, с правильным ударением произношение слов, состоящих из правильно произносимых звуков (трех- пятисложных); из открытых и закрытых слогов (почтальон, перепорхнуть, однозначное, двузначное); со стечением двух-трех согласных в составе слога

(строительство, кладовщица, птичница, удовольствие, пластмассовый).

- Выделение ударного слога в словах, состоящих из трех-пяти слогов.
- Смысловое ударение (му'ка-мука')
- Подвижность ударения. Перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм (город – города, куплю-купишь, прошу-просишь).

3. Формирование навыков связной речи.

- Построение, четкое и слитное произнесение простых и распространенных предложений из слов указанной сложности с соблюдением правильной интонации и ударения.
- Логическое ударение.
- Интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная.
- Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.

3-4 класс расширенное повторение 1 и 2 класса

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	содержание	Количество часов	Воспитательная задача
1 класс		66 часов	
	Букварный период	18 часов	
1.	Строение артикуляционного аппарата. Развитие артикуляционной моторики	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
2.	Гласные звуки	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
3.	Согласные звуки.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
5.	Звукосочетание [j'a].	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
6.	Дифференциация мягких и твёрдых согласных.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
7.	Звукосочетание [j'u].	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
8.	Дифференциация звонких и глухих согласных.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
9.	Звукосочетание [j'o].	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
10.	Звук [ч].	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
11.	Звук [j].	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
12.	Дифференциация [и'] – [j].	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

			проблемных, стрессовых и конфликтных.
17.	Дифференциация [с'] – [з'].	4	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
18.	Дифференциация [ш] – [ж].	4	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	
Фронтальное обследование- 4 ч			
1	Текст и предложение. «Школа».	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
2	Предложение и слово.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
3	Слово и слог.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4	Звуки и буквы.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
Гласные звуки – 7 ч			
5	Звуки гласные. Дифференциация А - О	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
6	Дифференциация О - У.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
7	Звуки и буквы Э, Ы, И.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
8	Дифференциация И - У.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
9	Звук Й и буква Й.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных,

			стрессовых и конфликтных.
10	Дифференциация И - Й.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
11	Буквы Я, Ё, Ю, Е.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
Дифференциация гласных первого и второго ряда- 6 ч			
12	Дифференциация ы – и (жи - ши)	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
13	Дифференциация а — я (ча – ща)	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
14	Дифференциация у – ю (чу – шу)	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
15	Дифференциация о – ё	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
16	Дифференциация ё – ю	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
17	Согласные звуки и буквы.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
Звуки согласные твердые и мягкие- 4ч			
18	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Я, Ё, Ю.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
19	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Е, И.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
20	Звуки согласные твёрдые и мягкие. 2 способ смягчения: буква Ъ (функция смягчения)	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
21	Буква Ъ (функция разделения)	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

			оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
34	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Воспитательная задача
Фронтальное обследование- 4 ч			
1	Текст и предложение. «Школа».	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
2	Предложение и слово.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
3	Слово и слог.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4	Звуки и буквы.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
Гласные звуки – 7 ч			
5	Звуки гласные. Дифференциация А - О	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
6	Дифференциация О - У.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
7	Звуки и буквы Э, Ё, И.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
8	Дифференциация И - У.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
9	Звук Ё и буква Ё.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
10	Дифференциация И -	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у

			стрессовых и конфликтных.
34	Подведение итогов	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Логопедическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения речевого и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ТНР учитель-логопед может использовать диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления его профессиональной деятельности.

Необходимое оборудование

Колонки, ноутбук, принтер, метроном, музыкальные инструменты, су-джок шарика, скакалки, шнуровки

Список литературы для учителя- логопеда

1. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков. Учебник для специальных (коррекционных) школ 5 вида.1 класс/ М. : АРКТИ, 2012г.
2. Н.С.Жукова. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи./ М.:ЭКСМО,2015г.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.; 2006.
4. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Просвещение. 1995.
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М.: Аркти. 1999.
6. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М.: Аркти. 2000.
7. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие. Ростов-на Дону: Феникс,2015г.
8. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. М: Айрис Пресс. 2014.

Демонстрационные пособия

Картинки для выполнения артикуляционных упражнений и массажа.

Картинки для организации упражнений по развитию фонематического слуха и восприятия.

Сюжетные картины.

Схема характеристики гласного звука.

Условный знак гласного звука.

Схема гласных 1-го и 2-го ряда.

Схемы деления на слоги с постановкой ударения.

Схема характеристики согласного звука.

Условный знак согласного звука, слога-слияния.

Условные знаки твердого и мягкого согласного звука.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер с принтером.

Ксерокс.

Интернет-ресурсы

- [www.it – nt.ru](http://www.it-nt.ru)
- www.collection.edu.ru
- www.uchportat.ru
- www.Rusedu.ru
- www.nash.class.ru
- CD Уроки Кирилла и Мефодия.
- festivat.1.september.ru
- <http://logopediya.com/>
- <http://www.logoped.ru/>
- <http://www.solnet.ee>
- <http://defectolog.ru>
- <http://www.boltun-spb.ru>
- <http://www.logopunkt.ru>
- <http://www.pedlib.ru/>
- <http://www.logopedmaster.ru/>

